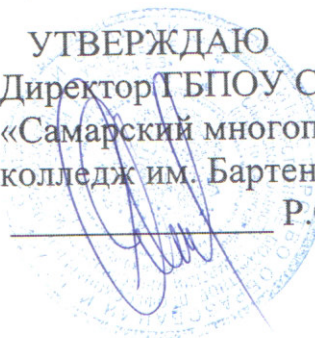


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
«САМАРСКИЙ МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. БАРТЕНЕВА В.В.»

СОГЛАСОВАНО  
Советом Учреждения  
Протокол № 1

«27» августа 20 18 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГБПОУ СО  
«Самарский многопрофильный  
колледж им. Бартенева В.В.»  
\_\_\_\_\_  
Р.О. Варданян



## ПОЛОЖЕНИЕ

организации и осуществлении образовательной деятельности  
по адаптированным программам  
среднего профессионального образования

## 1. Общие положения

1.1. Положение устанавливает порядок организации и осуществления образовательной деятельности по адаптированным программам среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В» (далее – Колледж).

1.2. Разработка адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования осуществляется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 18.04.2013 № 291 «Об утверждении положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования»;

- Приказом Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»

- Требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 26.12.2013 № 06-2412вн;

- Методических рекомендаций по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, утвержденных Департаментом государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 20.04.2015 № 06-830вн;

1.3. Разработка и реализация адаптированных образовательных программ СПО ориентированы на решение следующих задач:

- создание в Колледже условий, необходимых для получения СПО инвалидами и лиц с ОВЗ, их социализации и адаптации;

- повышение уровня доступности СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- повышение качества СПО для инвалидов и лиц с ОВЗ;

- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ;

- формирование в Колледже толерантной социокультурной среды.

1.4 Адаптированная образовательная программа СПО содержит комплекс учебно-методической документации, включая учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, междисциплинарных курсов, профессиональных модулей, иных компонентов, определяет объем и содержание образования по профессии/специальности среднего профессионального образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, специальные условия образовательной деятельности.

1.5 Адаптированная образовательная программа СПО должна обеспечивать

достижение обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ результатов, установленных соответствующими федеральными государственными образовательными стандартами среднего профессионального образования (ФГОС СПО).

1.6 При реализации АОП СПО Колледж создает специальные условия для получения образования – условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента, волонтера (по запросу), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания Колледжа, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ОВЗ.

## **2. Порядок разработки адаптированной образовательной программы**

2.1. Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается Колледжем самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

2.2. Адаптированная образовательная программа СПО – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих (ППКРС) или программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ), адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.3. Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

2.4. Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

2.5 Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

2.6 Для разработки Адаптированная образовательная программа привлекаются психолог, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и

программным средствам обучения.

2.7 Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации инвалида (ребенка-инвалида) (далее ИПРИ).

2.8 Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых обучающиеся инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья будут осваивать содержание образования.

2.9 Зачисление на обучение по адаптированной образовательной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

2.10 Образование инвалидов и обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

2.11 Численность обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ в учебной группе устанавливается до 15 человек.

2.12 Реализация АОП может осуществляться с использованием различных форм обучения, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

### **3. Структура адаптированной образовательной программы**

3.1. Адаптированная образовательная программа – ППКРС – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общепрофессионального;
- адаптационного;
- профессионального;

и разделов:

- физическая культура;
- учебная практика;
- производственная практика;
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

- Адаптированная образовательная программа – ППКРС – представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

1.1 Нормативно-правовые основы разработки адаптированной образовательной программы.

1.2 Нормативный срок освоения адаптированной образовательной программы.

1.3 Требования к поступающему.

2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения адаптированной образовательной программы.

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности.

2.2. Виды деятельности и компетенции.

3. Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

3.1. Учебный план.

- 3.2. Календарный учебный график.
- 3.3. Рабочие программы дисциплин общепрофессионального учебного цикла.
- 3.4. Рабочие программы дисциплин адаптационного учебного цикла.
- 3.5. Рабочие программы профессионального учебного цикла.
- 3.6. Рабочая программа раздела "Физическая культура".
- 3.7. Программы учебной и производственных практик.
- 3.8. Программа государственной итоговой аттестации.
4. Материально-техническое обеспечение.
5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы
6. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями.

Приложение:

- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Фонды оценочных средств (комплекты контрольно-оценочных средств);
- Методические указания (рекомендации).

2. Адаптированная образовательная программа – ППССЗ – предусматривает изучение следующих учебных циклов:

- общего гуманитарного и социально-экономического;
- математического и общего естественнонаучного;
- адаптационного;

профессионального;

и разделов:

- учебная практика;
- производственная практика (по профилю специальности);
- производственная практика (преддипломная);
- промежуточная аттестация;
- государственная итоговая аттестация.

Адаптированная образовательная программа – ППССЗ – представлена следующими разделами:

1. Общие положения.

- 1.1 Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена.
- 1.1 Нормативный срок освоения программы.
- 1.2 Требования к поступающему.
- 2 Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
- 2.1 Область и объекты профессиональной деятельности.
- 2.2 Виды профессиональной деятельности и компетенции.
- 2.3 Специальные требования.
- 3 Документы, определяющие содержание и организацию образовательного процесса.

- 1.1. Учебный план.
- 1.2. Календарный учебный график.
- 1.3. Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического учебного цикла.
- 1.4. Программы дисциплин математического и общего естественнонаучного учебного цикла.
- 1.5. Адаптационный цикл.
- 1.6. Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального учебного цикла.
  - 1.6.1. Программы общепрофессиональных дисциплин.
  - 1.6.2. Программы профессиональных модулей.
2. Материально-техническое обеспечение реализации программы подготовки специалистов среднего звена.
3. Оценка качества освоения программы подготовки специалистов среднего звена.
4. Обеспечение специальных условий для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Приложение:

- Рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей;
- Фонды оценочных средств (комплекты контрольно-оценочных средств);
- Методические указания (рекомендации).

3.3. Адаптационный учебный цикл состоит из адаптационных дисциплин. Перечень дисциплин адаптационного учебного цикла определяется Колледжем самостоятельно, исходя из особенностей контингента обучающихся.

При этом все учебные циклы (кроме адаптационного) и разделы реализуются для инвалидов и лиц с ОВЗ в объемах, установленных в соответствующем ФГОС СПО по профессии/специальности.

3.4. Колледж вправе самостоятельно сформировать перечень разделов или дополнить перечень другими разделами.

3.5. Максимальный объем аудиторной нагрузки для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается от 30 до 36 академических часов в неделю с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей инвалидов и лиц с ОВЗ.

Учебный план определяет качественные и количественные характеристики адаптированной программы профессионального обучения: объемные параметры учебной нагрузки в целом, по годам обучения и по семестрам; перечень дисциплин; последовательность изучения дисциплин; распределение различных форм промежуточной аттестации по годам обучения и по семестрам; распределение по семестрам и объемные показатели проведения итоговой аттестации.

3.6. Сроки начала и окончания обучения определяются в соответствии с учебным планом конкретной АОП.

3.7 Образовательная деятельность по АОП организуется в соответствии графиком учебного процесса и расписанием, которое определяется Колледжем.

#### **4. Порядок и особенности реализации адаптированной программы среднего профессионального образования**

4.1. Образование обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4.2. Применяются следующие варианты реализации АОП:

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ учится в инклюзивной группе, изучая тот же самый набор дисциплин и в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся. В этом случае АОП направлена на создание специальных условий для реализации его особых образовательных потребностей;

- обучающиеся инвалиды или обучающиеся с ОВЗ учатся в отдельной группе в те же сроки обучения, что и остальные обучающиеся, или увеличенные сроки обучения. В этом случае в АОП вводятся адаптационные дисциплины, а также обеспечиваются специальные условия для реализации их особых образовательных потребностей;

- обучающийся инвалид или обучающийся с ОВЗ обучается по индивидуальному учебному плану (далее ИУП), в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий. ИУП – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося. В этом случае возможно освоение им образовательной программы в увеличенные сроки обучения и введение в адаптированную образовательную программу адаптационных дисциплин, предусматриваются специальные условия для реализации его особых образовательных потребностей.

4.3 Вариант реализации АОП для конкретного обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья определяется в соответствии с рекомендациями, данными по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии, пособиями для педагогов, работающими с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ, а также имеющимися специальными условиями.

4.4 К реализации АОП привлекаются психолог, социальный педагог специалист по специальным техническим и программным средствам обучения, а также при необходимости другие специалисты.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, знакомятся с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ и учитывают их при организации образовательного процесса.

Педагогические работники, участвующие в реализации АОП, должны владеть педагогическими технологиями инклюзивного обучения и методами их использования в работе с инклюзивными группами обучающихся. Для педагогических работников предусматривается обязательное прохождение

профессиональной переподготовки или повышение квалификации в области технологий инклюзивного образования, специальной педагогики или специальной психологии.

4.6 Для оказания помощи в освоении учебного материала, объяснения и подкрепления содержания модулей, для дополнительных индивидуальных консультаций и занятий с обучающимися инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья привлекается тьютор - преподаватель, владеющие дисциплиной или волонтер, обучающийся старших курсов, хорошо знающий дисциплину.

4.7 При реализации АОП особое внимание уделяется индивидуальной работе преподавателя с обучающимися инвалидами и обучающимися с ОВЗ. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем, мастером производственного обучения: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа.

4.8 АОП обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам и размещается в сети Интернет на сайте Колледжа.

4.9 При проведении учебных занятий рекомендуется использование мультимедийных комплексов, электронных учебников и учебных пособий, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся.

4.10 В случае применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием специальных технических и программных средств.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ возможно проведение учебной и производственной практики по подгруппам.

Для инвалидов и лиц с ОВЗ форма проведения практики устанавливается Колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья

При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности.

4.11 Для социальной адаптации инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется:

- организационно-педагогическое сопровождение, направленное на контроль учебы обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса;
- психолого-педагогическое сопровождение для обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации, направленное на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося;
- социальное сопровождение: содействие в решении бытовых проблем проживания в общежитии, транспортных вопросов, социальных выплат,



организация досуга (занятие в кружках, спортивных секциях, культурно-массовых мероприятиях).

## **5. Контроль и оценка результатов освоения адаптированной образовательной программы**

5.1. Реализация АОП сопровождается проведением промежуточной аттестации обучающихся. Формы, периодичность и порядок проведения промежуточной аттестации обучающихся устанавливается Колледжем самостоятельно в соответствии с учебным планом.

5.2. Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливаются Колледжем самостоятельно с учетом ограничений здоровья и доводятся до сведения обучающихся не позднее первых двух месяцев от начала обучения.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных, самостоятельных работ и домашних заданий.

5.3. Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме дифференцированных зачетов и экзаменов. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и практико-ориентированного задания).

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

5.4. Итоговая аттестация выпускников, завершающих обучение АОП является обязательной и осуществляется после освоения АОП в полном объеме.