

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский многопрофильный колледж им. Бартењева В.В.»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ СО «Самарский
многопрофильный колледж
им. Бартењева В.В.»

Р.О. Варданян

Приказ № 131/38 от « 30 » 08 2019 г.

Программа
по адаптации первокурсников
к системе среднего профессионального образования в
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартењева В.В.»

Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	5
3. Этапы реализации программы	6
4. Модель адаптации	6
5. План мероприятий на период адаптации	9
6. Предполагаемые результаты реализации программы	10

1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа по адаптации первокурсников к системе среднего профессионального образования в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В»
Основание для разработки программы	1. Устав ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В» (далее -колледж) 2. Концепция воспитательной работы колледжа 3. Правила внутреннего распорядка студентов в колледже
Разработчики программы	Социально-педагогический отдел колледжа
Цель программы	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации, гармоничного развития личности студента, мотивации на успешное освоение профессиональных компетенций.
Задачи программы	1.Формирование представлений о структуре учебного процесса, выбранной профессии, профессиональных компетенциях. 2.Развитие групповой сплоченности, создание благоприятного психологического климата в коллективе. 3.Развитие навыков эффективного межличностного взаимодействия, повышения уверенности в себе. 4.Формирование личности физически развитой, ведущей здоровый образ жизни, способной к физическому самосовершенствованию и развитию. 5.Развитие позитивной самооценки, творческих способностей студентов, способности к рефлексии. 6.Развитие навыков работы в команде, принятие решений, ответственности. 7.Предупреждение и снятие у первокурсников психологического и физического дискомфорта, связанного с новой образовательной средой.
Основные направления реализации программы	1.Просветительское направление программы: -организационные мероприятия с кураторами по воспитательной работе со студентами первого курса; -информирование преподавателей, кураторов о психологических особенностях первокурсников. 2.Диагностическое направление: -изучение индивидуально – психологических особенностей студентов, их интересов, мотивов поступления в колледж,

	<p>отношения к будущей профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия по исследованию уровня социально-психологической адаптации и выявление дезадаптации первокурсников; - определение профессиональных склонностей, выявление творческих способностей. <p>3.Профилактическое направления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - мероприятия в форме классных часов, групповых бесед, направленные на успешное протекание социально-психологической адаптации первокурсников; - организация воспитательной и внеурочной работы с первокурсниками по формированию устойчивого интереса к избранной профессии; - мероприятия по предотвращению стрессовых состояний и состояний нервно-психического напряжения в период адаптации первокурсников. <p>4. Коррекционно – развивающее направление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация психокоррекционной работы при нарушениях протекания процесса социально-психологической адаптации студентов первого курса.
Сроки реализации программы	2019-2020гг.
Исполнитель программы	Администрация колледжа преподаватели, кураторы групп
Ожидаемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание единой адаптационной среды. 2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации. 3. Осознание первокурсниками трудностей, связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с эмоциональными кризисами. 4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию. 5. Сохранность контингента.

2. Пояснительная записка

Каждый год наш колледж гостеприимно распахивает двери для пополнения большого и дружного коллектива студентов, которые поступают из разных школ города и районов и становятся первокурсниками нашего учебного заведения. Переход из школы в колледж является для многих учащихся переломным моментом в жизни, потому что не каждый взрослеющий подросток самостоятельно, без поддержки взрослых может приспособиться к новым, важным для него условиям, а также безболезненно их пережить. Новый коллектив, новые преподаватели, новый учебный процесс, отличающийся от школьного, порой неопределенность в выборе профессии, все это приводит к возникновению психологических проблем, к затруднению в адаптации. Личная самореализация, профессиональное самоопределение, получение нужной профессии, построение собственной карьеры, может ли вчерашний школьник справиться с этим самостоятельно, при этом спокойно адаптироваться в новой для него социальной среде? Конечно да, но не каждый, и не без помощи взрослых, которые должны сопровождать его на протяжении всего этапа становления, как формирующуюся личность, так и сложившегося профессионала.

А начинаться все должно с адаптации учащегося в той среде, в которую он пришел, не важно – сделал он выбор самостоятельно или при помощи взрослых, которые за него решили. Помогать и сопровождать вчерашнего школьника должны все те же взрослые, которые берут на себя ответственность в данный период его жизни, его жизненного становления, как творческой личности, как будущего профессионала. Поэтому в период адаптации на весь педагогический коллектив ложится большая ответственность в создании условий для успешной адаптации, безболезненного принятия той новой обстановки, которая существует в учебном заведении и которая благоприятно влияет на психологическое состояние молодого человека.

Вчерашние школьники, поступившие в колледж, ещё только на пути к самоопределению, они по-разному относятся к своей будущей профессии, а также к обучению в колледже. Поэтому очень часто возникают трудности и неудачи, которые приводят к разочарованию, утрате интереса, пассивности, нежеланию учить и учиться, а также посещать колледж. Все они очень разные, каждый имеет за плечами свой багаж знаний и умений, каждый обладает определенным уровнем коммуникабельности, уверенности в себе и ответственности, но все они пришли за одним и тем же, за профессией, которую выбрали, поэтому наша главная задача не только адаптировать их, но и сформировать желание получить данную профессию, чтобы в будущем стать хорошим специалистом.

3. Этапы реализации программы

Работа по реализации программы рассчитана на первый год обучения студентов в колледже осуществляется в 3 этапа.

Сроки реализации	Задачи
I этап (сентябрь, октябрь)	· Оценить соматический, психологический и социальный статус студентов нового набора, их информирование об условиях, организации и содержании учебной деятельности в колледже; · Оказать социально-психологическую поддержку вхождения бывших абитуриентов в новую образовательно-воспитательную среду.
II этап (ноябрь, декабрь)	· Выявить основные проблемы адаптации студентов к новым образовательным условиям и указать пути их решения; · Определить способы устранения имеющихся противоречий; · Внести коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса.
III этап (январь, июнь)	· Использовать полученную информацию для проведения семинаров кураторов, индивидуальных и групповых консультаций педагогов с целью предотвращения проблемных ситуаций в образовательно-воспитательном процессе. · Организовать коррекционно-просветительскую работу со студентами для формирования сплоченных студенческих коллективов и помощи дезадаптированным студентам. · Проводить консультации и просвещение родителей студентов, не адаптировавшихся к работе в новой среде.

4. Модель адаптации студентов нового набора

Цель модели: способствовать формированию социально-психологической устойчивости студентов нового набора к новым учебно-воспитательным условиям и спрогнозировать их дальнейшее развитие.

Задачи модели:

1. Оценить общее состояние адаптации студентов нового набора и факторов, влияющих на его качество.
2. Исследовать содержание, качество и организацию адаптации студентов, готовность к производственной деятельности.
3. Определить мотивацию, перспективы и отношение к образованию.

Для реализации поставленной цели разработаны следующие направления модели:

1. Психологическая адаптация, связанная с ломкой выработанного стереотипа и формированием новых установок.
2. Социальная адаптация, затрагивающая взаимодействие и привыкание к новым условиям, к новому статусу.
3. Педагогическая адаптация, связанная с особенностями приспособления студентов к новым учебно-воспитательным условиям.
4. Профессиональная адаптация, связанная с подготовкой к будущей профессии, к трудовой деятельности.

Задачи	Мероприятия	Ответственные
1. Психологическая адаптация		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Помочь студентам раскрыть своеобразие своей личности. 2. Воспитывать потребность в самопознании и самооценке. 3. Диагностировать состояние здоровья студентов, их индивидуальные особенности 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психодиагностика, анкеты, тесты, беседы, деловые игры. 2. Знакомство с рациональными способами освоения различных предметов. 3. Индивидуальная работа со студентами: <ul style="list-style-type: none"> · обсуждение индивидуальных трудностей; · выработка позитивного отношения к временным неудачам 	Социально-педагогическая служба <ul style="list-style-type: none"> · Кураторы групп · Преподаватели
2. Социальная адаптация		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Организовать регулярное изучение состояния социально-психологического климата в студенческих группах нового набора. 2. Помочь раскрыть каждому студенту своеобразие и богатство своей личности. 3. Способствовать сплочению коллектива, привлечение органов студенческого 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление студентов с молодежной политикой. 2. Вовлечение деятельность совета обучающихся, выборы актива групп. 3. Вовлечение студентов в систему дополнительного образования, общественную жизнь колледжа, общежития. 4. Родительские собрания, 	<ul style="list-style-type: none"> · Заместитель директора по СПР · Социальный педагог · Куратор группы · Родители · Совет обучающихся

<p>самоуправления к адаптации студентов нового набора.</p> <p>4. Поддерживать и развивать инициативы первокурсников.</p> <p>5. Способствовать адаптации студентов к жизни в общежитии.</p> <p>6. Создание положительного эмоционального фона для взаимопонимания с родителями.</p>	<p>индивидуальная работа с родителями.</p>	
<p>3. Педагогическая адаптация</p>		
<p>1. Выявить уровень правовой культуры, познакомить с нормативно-правовыми документами образовательного учреждения.</p> <p>2. Провести вводный инструктаж по ТБ.</p> <p>3. Определить степень сформированности у студентов общеучебных умений и навыков.</p> <p>4. Выявить уровень адаптации студентов к учебной нагрузке.</p> <p>5. Взаимодействовать с преподавателями-предметниками с целью изучения особенностей адаптации к ним первокурсников и специфики адаптации каждого педагога к группе студентов нового набора.</p> <p>6. Обеспечить соблюдение оптимальных санитарно-</p>	<p>1. Знакомство с Уставом образовательного учреждения, правилами внутреннего распорядка, правилами проживания в общежитии и др.</p> <p>2. Анкетирование, беседы, наблюдения, социологические опросы.</p> <p>3. Изучение расписания занятий, выявление степени занятости студентов во внеурочное время.</p> <p>4. Проведение индивидуальных консультаций с родителями, групповых родительских собраний.</p> <p>5. Выявление условий освещенности учебных аудиторий, качество ежедневных и генеральных уборок.</p> <p>6. Организация здорового питания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Заместители директора по УМР, СПР, АХЧ · Социальный педагог · Куратор группы · Преподаватели · Председатели ПЦК · Родители

гигиенических условий в образовательном учреждении. 7. Способствовать выработке сознания студентов на необходимость ведения здорового образа жизни.		
4. Профессиональная адаптация		
1. Способствовать развитию профессионального самоопределения, формировать качества конкурентоспособного специалиста.	1. Овладение дисциплиной «Введение в профессию». 2. Встреча с выпускниками. 3. Анкетирование, беседы.	· Заместитель директора по СПР и УМР · Куратор группы · Преподаватели

5. План мероприятий на период адаптации

Содержание работы	Сроки	Ответственные
I. Аналитико-диагностическое направление.		
1. Изучение личных дел студентов. 2. Составление социальных паспортов. 3. Определение мотивации обучения. 4. Выявление разносторонних интересов, коммуникативных навыков.	Сентябрь-октябрь	Социальный педагог, куратор группы
II. Организация учебного процесса.		
Взаимодействие с педагогами-предметниками с целью изучения особенностей социально-психологической адаптации к специфике учебных предметов: а) посещение уроков; б) анализ объема домашнего задания; в) изучение расписания занятий;	В течение года	Зав. учебной частью, куратор группы

г) анализ срезových контрольных работ.		
III. Организация воспитательной деятельности.		
1. Вовлечение студентов в деятельность секций, кружков. 2. Формирование и развитие духовно-нравственных ценностей. 3. Формирование правовых знаний первокурсников. 4. Воспитание гражданина, патриота своей Родины. 5. Формирование навыков ЗОЖ. 6. Формирование эстетических ценностей. 7. Привитие трудовых навыков. 8. Участие в общих мероприятиях колледжа.	В течение года	Руководитель физического воспитания Педагоги дополнительного образования Куратор группы Заместитель директора по СПР Совет обучающихся колледжа
IV. Взаимодействие с родителями.		
1. Родительские собрания . 2. Индивидуальные консультации.	В течение года	Куратор группы Социальный педагог Заместитель директора по СПР, УМР
V. Организационные мероприятия по адаптации студентов к новым жилищно-бытовым условиям проживания в общежитии		
1. Вселение в общежитие. 2. Контроль за соблюдением правил проживания в общежитии	В течение года	Заместитель директора по СПР, Старший воспитатель, воспитатели, куратор группы Социальный педагог

6. Предполагаемые результаты реализации программы

Эффективность программы оценивается результативностью мероприятий по адаптации первокурсников к обучению в колледже, повышению их мотивации и сохранность контингента. Ожидается уменьшение симптомов дезадаптации, своевременное предупреждение возможных правонарушений, нарушений психологического здоровья, развитие готовности к профессиональному обучению.

1. Создание единой адаптационной среды.
2. Включение всех первокурсников в целенаправленный управляемый процесс социально-психологической адаптации.
3. Осознание первокурсниками трудностей связанных с первыми месяцами обучения, умение справляться с кризисами.
4. Осознание правильности сделанного профессионального выбора, умение «вжиться» и полюбить выбранную профессию.
5. Сохранность контингента, профилактика правонарушений.
6. Снижение количества обучающихся «группы риска».