

Министерство образования и науки Самарской области
государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
Протокол № 1 от
« 28 » 08 2019 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ГБПОУ СО «Самарский
многопрофильный колледж
им. Бартенева В.В.»

Р.О. Варданян

Приказ № 31-29 от «30» 08 2019 г.

Программа
по сопровождению обучающихся – инвалидов и обучающихся с ОВЗ
ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В.»

Содержание

| | |
|---|---|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 4 |
| 3. Цели и задачи программы | 5 |
| 4. Этапы реализации программы | 6 |
| 5. План мероприятий по реализации программы | 7 |
| 6. Ожидаемые результаты | 8 |

1. Паспорт программы

| | |
|-----------------------------------|--|
| Наименование программы | Программа по сопровождению обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им.Бартенева В.В» |
| Разработчики программы | Социально-педагогическая служба колледжа |
| Цель программы | Осуществление эффективной социально-педагогической поддержки обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, формирование эффективной системы интегрированного включения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду и социум с обеспечением успешной психологической адаптации и социализации |
| Задачи программы | <ul style="list-style-type: none">• выявление и сопровождение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ СО «Самарский многопрофильный колледж им. Бартенева В.В»;• применение эффективных форм, методов и средств в процессе социально-педагогического сопровождения с целью удовлетворения возрастных потребностей и профессиональных интересов обучающихся;• создание условий для проведения комплексной педагогической и социально-психологической адаптации и реабилитации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.• обеспечение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимым комплексом мероприятий для получения ими индивидуального профессионального образования, соответствующего психофизиологическим особенностям обучающихся• регулирование взаимоотношения родителей, обучающихся и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса• оказание помощи обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья в социальной адаптации, самоопределении и самореализации |
| Сроки реализации программы | На период обучения |
| Этапы реализации программы | подготовительный основной рефлексивный (внешняя и внутренняя экспертиза полученных результатов) |

| | |
|--------------------------------|---|
| Исполнители программы | <ul style="list-style-type: none"> • педагогический коллектив (преподаватели, кураторы); • социальный педагог; • педагог-психолог; • медицинский работник колледжа; • методисты; • педагоги дополнительного образования; • родители обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; |
| Планируемые результаты: | <ul style="list-style-type: none"> • создание условий для обеспечения комплексной психолого- педагогической адаптации и социализации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве; • увеличение количества и эффективности необходимых мероприятий, обеспечивающих комплексный подход к решению социализации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья • успешное интегрированное включение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум; • совершенствованная система выявления, учета и сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • повышение качества комплексных реабилитационных мероприятий для обучающихся - инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

2. Пояснительная записка

Проблема социальной жизни обучающегося - главный объект деятельности социального педагога. Проблемные ситуации в социальной жизни существуют у каждого. На разных этапах развития индивид и его окружение обнаруживают противоречия между новым уровнем социальных качеств и ранее сложившимися мерками, требованиями, предъявляемые обществом. А обучающимися-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья данные противоречия ощущаются наиболее остро, и если своевременно не создаются соответствующие условия на пути становления личности как субъекта социальной жизни, то возникают препятствия на пути самостоятельного решения жизненно важных задач, т.е. "жизненная проблемная ситуация". Если семья или ближайшее окружение не помогут преодолеть эти препятствия, то это может перерасти в ситуацию риска. Если здесь не вмешается специалист, препятствия существенно возрастают, обучающийся с инвалидностью и обучающийся с ОВЗ может оказаться в "социально-опасном положении", и его уже относят к группе риска. Социальный педагог должен сконцентрировать внимание на процессе становления личности обучающегося с инвалидностью и обучающегося с ОВЗ, и на создании педагогически целесообразной среды его развития, то есть вовлечение всех субъектов образовательного процесса в осуществление индивидуального социально-педагогического сопровождения обучающегося с инвалидностью и обучающегося с ОВЗ. Так же практика

показывает, что наилучшие результаты социально-педагогической работы с обучающимися - инвалидами или обучающимися с ОВЗ достигаются при наличии тесного сотрудничества с различными учреждениями, общественными организациями, семьями.

Таким образом, при поступлении в образовательную организацию необходимо создавать все условия, которые позволят обучающемуся – инвалиду и обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья чувствовать себя полноценным членом коллектива. Анализируя проблемы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья их можно разделить на две группы: объективные и субъективные.

1. Объективные:

- отсутствие общественной культуры адекватного восприятия инвалидов;
- не подготовленность инфраструктуры колледжа для обеспечения безбарьерного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ в места общественного присутствия, учебной и производственной деятельности;
- низкая конкурентоспособность: в абсолютном большинстве случаев человек с ограниченными возможностями здоровья и, особенно, инвалид - как профессионал уступает человеку с нормальным психофизическим развитием.

2. Субъективные:

- заниженная личностная самооценка инвалидов и лиц с ОВЗ и неготовность к вступлению в новые общественные отношения по завершению общего образования;
- отсутствие индивидуального коммуникативного опыта вне стен образовательных учреждений или за рамками семейного общения;
- доминирование иждивенческих настроений над активным жизнепроявлением, потребительское отношение к окружающим, воспитанное в предшествующий период жизни, низкая мотивация трудовой деятельности при возможности жить на пособия;
- индивидуальные нарушения психофизического развития, существенно ограничивающие и в нормативном и в объективном порядке возможности социально-трудовой реализации.

Для разрешения проблем объективного характера требуются усилия со стороны общества и реальные действия педагогического коллектива образовательной организации, в которой обучается студент-инвалид.

Субъективные проблемы обуславливаются объективными реальными условиями учреждениями. Эти проблемы возможно решить при обязательной личной заинтересованности каждого обучающегося-инвалида и обучающегося с ОВЗ. Для того, чтобы этот процесс стимулировать, необходима разработка механизма, который обеспечивает профессиональную диагностику, построение индивидуальной реабилитационной траектории, помощь в трудоустройстве и сопровождение карьеры в течение всего периода обучения.

Следовательно, обучающиеся-инвалиды и обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в педагогической поддержке, направленной на формирование у них необходимых в жизни личностных качеств, таких как самостоятельность, готовность к самообеспечению на основе труда, коммуникативность, а также способность к построению жизненной перспективы.

3. Цели и задачи программы

Целью программы является осуществление эффективной социально-педагогической поддержки обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в системе среднего профессионального образования, а так же создание адаптивной среды, которая способствует вовлечению их в совместную внеурочную деятельность студенческого коллектива, направленную на формирование навыков общественного поведения в социуме и на развитие потенциальных возможностей через решение следующих **задач**:

- осуществление комплексного сопровождения обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии;
- создание толерантной социокультурной среды, волонтерской помощи обучающимся-инвалидам и обучающимся с ограниченными возможностями здоровья;
- пропаганду здорового образа жизни, привлечение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к регулярным занятиям физической культурой и спортом в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- организацию досуга обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их социально-профессиональная адаптация;
- формирование единого информационно-правового пространства инвалидов и лиц с ОВЗ, совершенствование нормативно-правовой и организационной базы;
- обеспечение социальными стипендиями и материальными выплатами;
- регулирование взаимоотношений родителей, студентов и педагогов, способствуя формированию толерантности у всех взаимодействующих сторон образовательного процесса;
- оказание помощи детям-инвалидам в социальной адаптации, самоопределении и самореализации.

4. Этапы реализации программы

1. Подготовительный этап:

- определение проблем реабилитации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа;
- совместное обсуждение предполагаемых результатов и условий сотрудничества с целью решения проблемы.

2. Основной этап:

- разработка Программ индивидуальной психолого- педагогической реабилитации обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях колледжа;
- психолого-педагогическая подготовка участников образовательного процесса;
- практическая реализация программы: психолого-педагогическая диагностика, социально-педагогическая защита прав инвалидов, психолого-педагогическое консультирование и коррекция, анализ и рефлексия процесса реализации программы;
- совершенствование материально-технической базы учреждения, безбарьерной среды.

3. Рефлексивный этап:

- реализация системы мониторинга эффективности проводимых мероприятий по адаптации и социализации детей-инвалидов;
- обобщение и анализ полученных результатов.

Формы реализации программы:

- диагностирование;
- индивидуально-коррекционная работа со студентами;
- индивидуальные консультации;
- групповая деятельность – социально-психологический тренинг;
- социально-психологический практикум;
- групповые собрания студентов и родителей;

Структура программы представлена тремя уровнями сопровождения:

- педагогическое сопровождение;
- социально-психологическое сопровождение;
- социально-правовое сопровождение.

5. План мероприятий по реализации программы

Мероприятия по реализации программы рассчитаны на учебный год обучающихся в колледже и осуществляется в 3 этапа.

| Сроки реализации | Наименование мероприятий | Ответственные |
|-------------------------------|---|--|
| I этап (сентябрь, октябрь) | <ul style="list-style-type: none"> - выявление студентов категории обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; формирование банка данных; - обеспечение доступности прилегающей к колледжу территории, входных путей, путей перемещения внутри здания для различных нарушений функций организма человека; - обеспечение обучающихся -инвалидов и обучающихся с ОВЗ печатными и электронными образовательными ресурсами; - разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучающихся с ОВЗ и инвалидов. | <p>Кураторы групп; социальный педагог; педагог - психолог; зам. директора по УМР и СПР;</p> |
| II этап (ноябрь- май) | <ul style="list-style-type: none"> -проведение текущего контроля успеваемости обучающихся с учетом особенностей нарушений функций организма обучающихся с ОВЗ и инвалидов; -выявление эффективных форм, методов и средств направленных на преодоление выявленных проблем, и реализация профилактической и коррекционной работы. - успешное интегративное включение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум. | <p>Кураторы групп; социальный педагог; педагог - психолог; педагоги доп. образования; зам. директора по УПР и СПР;</p> |
| III этап (январь-июнь) | <ul style="list-style-type: none"> - выбор мест прохождения практики для обучающихся лиц с ОВЗ и инвалидов с учетом требований их доступности; - проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с выпускниками, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для выпускников при прохождении государственной итоговой аттестации; - пользование необходимыми выпускникам техническими средствами при прохождении государственной итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей; | <p>Кураторы групп; социальный педагог; педагог - психолог; зам. директора по УМР и СПР;</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | - подготовка к трудоустройству и содействие трудоустройству выпускников из числа обучающихся с ОВЗ и инвалидов и их закреплению на рабочих местах. | |
|--|--|--|

6. Ожидаемые результаты:

- создание благоприятных условий в колледже для обучения инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- комплексное социально-педагогическое сопровождение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- успешное интегративное включение обучающихся-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательную среду, в социум;
- успешная социально-психологическая адаптация;
- повышение качества комплексно-реабилитационных и коррекционных мероприятий.